

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Национальный исследовательский
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ЭФ



В.Е. Сахарова

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки
38.06.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная (Заочная)

Профили подготовки:

- 08.00.01 – Экономическая теория**
- 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)**
- 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит**

Статус дисциплины: Блок 1 «Образовательные дисциплины»
Вариативная часть

Программа одобрена на заседании учебно-методической
комиссии экономического факультета
Томского государственного университета
от « 2 » 09 2014 года, протокол № 1

г. Томск – 2014

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика».

Авторы-разработчики:

- ❖ Бельская Галина Станиславовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры общей и прикладной экономики

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Экономическая реальность сложна и многообразна, в ней логические модели экономической теории не проявляются прямолинейно. От преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований. Главная цель дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» – научить аспирантов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономических дисциплин, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность аспирантов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь аспирантам подготовить методические разработки учебных занятий.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» является формирование у аспирантов (соискателей) целостной системы профессиональных педагогических знаний в области преподавания экономических дисциплин и основных закономерностей учебного процесса; развитие профессиональной компетентности в области знания основных форм и методов преподавания; формирование комплекса базовых умений, обеспечивающих эффективное использование полученных знаний в учебном процессе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- ❖ Освоить общие основы методики преподавания экономики, её связь с содержанием различных экономических курсов.
- ❖ Дать аспирантам представление о преподавательском мастерстве, о требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы.
- ❖ Сформировать у аспирантов умение подготовить лекцию и семинарское занятие по экономическим курсам.
- ❖ Создать условия для формирования у аспирантов (соискателей) умений и навыков для организации самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТА

Дисциплина «Академическое письмо» принадлежит к Блоку 1 «Образовательные дисциплины», и относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.5). Курс предполагает знание аспирантами общей педагогики, философии образования, общей и социальной психологии, а также специальных экономических дисциплин. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного модуля, помогут при написании диссертации, а также при организации процесса преподавания экономических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ❖ способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- ❖ способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- ❖ готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- ❖ готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3). В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску и анализу информации.

3.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате обучения аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- ❖ общие закономерности процесса преподавания;
- ❖ основные черты формирования нового типа экономического мышления;
- ❖ степень возможной профилизации преподавания экономики в высшей школе;
- ❖ основные требования, предъявляемые к преподавательскому мастерству.

ВЛАДЕТЬ:

- ❖ основами психологии и педагогики и основными методами преподавания общественных дисциплин;
- ❖ методами контроля знаний учащихся;
- ❖ способами составления и использования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

УМЕТЬ:

- ❖ работать с научно-педагогической и методической литературой, справочниками, электронными носителями информации;
- ❖ проводить лекционные и практические занятия;
- ❖ организовывать самостоятельную работу студентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Лаб. раб.	Практика	Сам. работа	Всего	
1	Общие основы методики преподавания	3	2-4	2		4	6	12	практическое задание

	экономики. Методика подготовки и чтения лекций по экономике.								
2	Методика подготовки и проведения семинарских занятий. Методические основы организации самостоятельной работы студентов.	3	8-12	2		4	6	12	практическое задание
3	Роль и место контроля в процессе обучения	3	13-15	2		4	6	12	практическое задание
	ВСЕГО			6		12	18	36	Зачет

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины заключается в выполнении практических заданий, в том числе в системе электронного обучения. При этом самостоятельная работа разделяется на самостоятельную работу по освоению теоретического материала, а также выполнение практических заданий и работу по представлению результатов создания персональных текстов.

Расчет для заочной формы идентичен очной.

1.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие основы методики преподавания экономики. Методика подготовки и чтения лекций по экономике.	<p><i>Тема 1. Общие основы методики преподавания экономики.</i></p> <p>Предмет методики преподавания. Методика преподавания в широком и узком смысле слова. Связь методики преподавания с содержанием курса. Основные задачи методики преподавания экономики.</p> <p>Методика формирования преподавательского мастерства. Требования, предъявляемые к преподавателям высшей школы: знания, умения и навыки преподавателя. Типы преподавателей и критерии оценки их деятельности.</p> <p>Основные принципы дидактики как основы методики преподавания экономических дисциплин: сознательность и активность; наглядность; систематичность и последовательность; научность, доступность; связь теории с практикой. Научность – один из важнейших принципов преподавания. Важнейшие условия обеспечения научности преподавания.</p> <p>Учет в преподавании профиля учебного заведения (факультета). Степень возможной профилизации преподавания экономических дисциплин. Факторы, влияющие на методы профилизации. Характер профилизации и возможные методические приемы профилизации учебного процесса.</p> <p>Формирование нового типа экономического мышления в процессе преподавания экономики.</p>

		<p>Содержание экономического мышления и основные его черты. Основные факторы, влияющие на формирование экономического мышления. Этапы и ступени его развития.</p> <p>Основные методы преподавания экономических дисциплин. Классификация методов обучения: информационно – рецептивный (объяснительно – иллюстративный); репродуктивный; метод проблемного изложения; исследовательский метод обучения; мозговой штурм; симпозиум; наглядная демонстрация; обсуждение конкретных ситуаций; метод дискуссии; деловые игры; моделирование; работа с книгой. Выбор методов обучения.</p> <p><i>Тема 2. Методика подготовки и чтения лекций по экономике.</i></p> <p>Лекция – ведущая форма учебного процесса. Устное изложение материала в лекции и его преимущества.</p> <p>Классификация лекций и их функции. Основные виды и типы лекций. Обучающая функция лекции как основная функция. Факторы, влияющие на чтение лекций. Подготовка преподавателя к чтению лекции. Основные этапы подготовки к лекции и содержание каждого из них.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к лекциям по экономике. Основные методы формирования понятий, применяемых в лекциях. Использование фактического материала в лекциях. Лекция – диалог. Проблемная лекция, её содержание и особенности. Лекция с участием студентов. Другие варианты чтения лекций: лекция с процедурой пауз, микролекции. Элементы мастерства лектора и работа преподавателя после чтения лекции. Формы устного изложения, используемые при чтении лекции.</p>
2	Методика подготовки и проведения семинарских занятий. Методические основы организации самостоятельной работы студентов.	<p><i>Тема 3. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.</i></p> <p>Отличие семинара от лекции и его роль в изучении экономических дисциплин. Подготовка к семинарскому занятию и этапы подготовки.</p> <p>Основные методы проведения семинаров. Функции семинаров. Требования, предъявляемые к семинарским занятиям и факторы, влияющие на выбор формы проведения семинара. Дискуссия как форма проведения семинара. Подготовка к дискуссии. Методика развёртывания дискуссии и управление ею.</p> <p>Использование деловых игр на семинарских занятиях. Принципы построения и проведения деловых игр. Структура и содержание деловой игры. Методика проведения деловой игры.</p> <p>Роль преподавателя в проведении семинарских занятий. Подготовка вступительного слова. Порядок опроса студентов. Подготовка заключительного слова.</p> <p><i>Тема 4. Методические основы организации самостоятельной работы студентов.</i></p>

		Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Основные направления организации самостоятельной работой студентов и её значение в изучении экономики. Формы активизации самостоятельной работы студентов: научная работа, олимпиады и конкурсы, научные конференции, контрольные работы, рефераты, доклады, курсовые и выпускные квалификационные работы. Педагогическая практика. Самостоятельная работа студентов с литературой и методы работы с текстом. Основы методической разработки материалов лекции и семинарского занятия. Планирование самостоятельной работы студентов.
3	Роль и место контроля в процессе обучения	<i>Тема 5. Роль и место контроля в процессе обучения.</i> Учебный контроль: сущность и функции контроля знаний, основные его формы и принципы. Межсессионный и сессионный контроль. Формы межсессионного контроля: семинары, контрольные задания, консультации (индивидуальные и групповые), аттестация, тестирование и т.д. Сессионный контроль: зачёты и экзамены. Организация и проведение зачетов. Основные функции экзамена и методы его проведения. Эссе как форма контроля и его типы: причинно-следственные эссе; сравнивающее эссе; аргументирующее эссе. Роль тестов в процессе обучения. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям и их недостатки. Самостоятельность преподавателя в выборе форм и методов контроля

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения дисциплины, могут применяться следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска;
- просмотр видео-лекций и выполнение заданий в рамках образовательных платформ (МООС);
- дистанционная самостоятельная работа в электронных обучающих системах (Moodle);
- самостоятельная работа по созданию текстов лекций и подготовке к проведению семинарских занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» применяются методы текущего и итогового контроля знаний. Текущий контроль организован на основе выполнения аспирантами практических заданий, ответов на контрольные вопросы и написание рефератов.

Контрольные вопросы:

1. Какое место занимает методика преподавания в системе педагогических наук?
2. Каковы основы обеспечения научности преподавания?
3. Какова степень возможной профилизации учебного процесса?
4. Каковы основные направления формирования нового типа экономического мышления в процессе преподавания экономики?

5. Основные требования, предъявляемые к преподавательскому мастерству.
6. Каковы основные типы и виды лекции?
7. Какие основные функции выполняет лекция?
8. Назовите основные этапы подготовки к лекции.
9. В чём заключаются основные требования, предъявляемые к лекции?
10. Почему лекция является ведущей формой учебного процесса?
11. Каковы особенности использования фактического материала в лекциях?
12. В чем заключается содержание и особенности чтения проблемной лекции?
13. Назовите основы подготовки к семинару.
14. Функции семинарских занятий и методы их проведения.
15. Рассмотрите дискуссию как форму проведения семинара.
16. Расскажите основы методики проведения деловых игр.
17. В чем заключается роль преподавателя в проведении семинарских занятий?
18. Каковы основные направления организации самостоятельной работы студентов?
19. Какие вы знаете формы активизации самостоятельной работы студентов?
20. Какую роль выполняет учебный контроль в процессе изучения экономических дисциплин?
21. Каковы особенности зачётов по экономике и методы их приёма?
22. Чем определяется место экзамена в учебном процессе?

Тематика рефератов:

1. Активные методы обучения: сущность и значение.
2. Роль проблемных методов обучения в преподавании экономических дисциплин.
3. Лекция – ведущая форма учебно – педагогического процесса: её преимущества и недостатки.
4. Мозговой штурм и возможности его применения в процессе преподавания.
5. Симпозиум как активная форма проведения занятий по экономике.
6. Наглядность в преподавании и её значение в учебном процессе.
7. Обсуждение конкретных ситуаций как метод изучения проблем экономики.
8. Роль технологии. «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в преподавании экономических дисциплин.
9. Проведение занятий по экономике по методу проектов: возможности и значение.
10. «Портфолио» как метод проведения семинаров.
11. Технология «Кейс–стади» и её использование в учебном процессе.
12. Дебаты как активная форма проведения занятий по экономическим дисциплинам.
13. «Корзина» (погружение) как метод закрепления знаний в процессе обучения.
14. Роль дискуссии в изучении экономических дисциплин.
15. Деловая игра как метод обучения.
16. «Форум» как форма стимуляции творческого мышления в процессе изучения экономики.
17. Имитация конкретных социально – экономических ситуаций как метод проведения семинаров.
18. Использование моделирования в процессе преподавания экономических дисциплин.
19. Семинар как форма учебного процесса.
20. Самостоятельная работа учащихся и роль преподавателя в её организации.
21. Контроль в структуре обучения.
22. Тестирование как форма контроля за знаниями учащихся.

Вопросы к зачёту:

1. Предмет и основные задачи методики преподавания экономики.
2. Методика формирования преподавательского мастерства: знания, умения и навыки преподавателя.

3. Дидактика как основа преподавания экономических дисциплин и основные её принципы.
4. Учет в преподавании профиля учебного заведения и методические приёмы профилизации учебного процесса.
5. Научность преподавания как один из важнейших дидактических принципов преподавания.
6. Формирование нового типа экономического мышления, этапы и ступени его развития.
7. Основные методы преподавания экономических дисциплин.
8. Лекция – ведущая форма учебного процесса, её функции и виды.
9. Подготовка преподавателя к чтению лекций.
10. Основные методы формирования понятий, применяемых в лекциях.
11. Методика использования фактического материала в лекциях.
12. Проблемная лекция, её содержание и особенности и лекция – диалог.
13. Использование дискуссий на занятиях по экономике.
14. Роль семинара в изучении экономических дисциплин и его функции.
16. Использование деловых игр на семинарских занятиях.
17. Роль преподавателя в проведении семинарских занятий.
18. Основные направления организации самостоятельной работы и её значение в изучении экономических дисциплин.
19. Формы активизации самостоятельной работы студентов.
20. Учебный контроль за знаниями: его формы, принципы и функции.
21. Зачёт по экономике, его организация и методы приёма.
22. Методика приёма экзаменов по экономике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

а) основная:

1. Балабанов В.С., Кириллов В.Н., Юлдашев Р.Т. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства. М.»Анkil», 2000.
2. Русецкая Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе. М.: МИТСО, 2007.
3. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебно – методический комплекс. Минск: Белорусский государственный университет, 2006.
4. Хужаев Н., Хашимов П.З., Джураев Т.П., Гимранова О.Б. Методика преподавания Экономических дисциплин. Учебное пособие, Ташкент: Ташкентский финансовый институт, 2005.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика, Учебник для вузов. Спб.: Питер, 2007

б) дополнительная:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, Лицеев, преподавателей вузов. М., 2000.
2. Граф В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельной Работы студентов. М.: Изд – во Моск. Ун – та, 2000.
3. Григальчик Е.Г. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения в высшей школе. Мн: ООО «Красикопринт», 2001.
4. Крамаренко В.П. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебное пособие . Симферополь: «Таврида», 2002.
5. Смирнов С. Ещё раз о технологиях обучения. «Высшее образование в России», № 6, 2000.

6. Черняк В.З. Экономика: задачи и тесты. Пособие для студентов. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.

в) Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

1. Поисковые системы Yandex, Google, Rambler, Yahoo и др.
2. Федеральный портал « Российское образование» —<http://www.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>

Материальное обеспечение дисциплины. Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащённые современными техническими средствами.

Авторы:



Г.С. Бельская

Рецензент:

К.э.н. доцент кафедры
общей и прикладной
экономики ЭФ ТГУ



Н.И. Гульбина