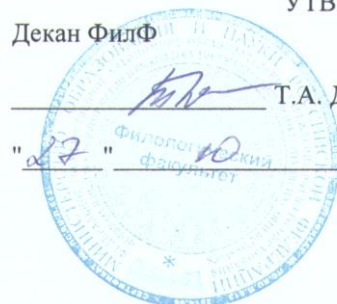


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Национальный исследовательский
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФилФ



Т.А. Демешкина

" 27 " 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Направление подготовки
38.06.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная (Заочная)

Профили подготовки:

- 08.00.01 – Экономическая теория**
- 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)**
- 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит**

Статус дисциплины: Блок 1 «Образовательные дисциплины»
Вариативная часть

Программа одобрена на заседании учебно-методической
комиссии экономического факультета
Томского государственного университета
от « 02 » 09 2014 года, протокол № 1

г. Томск – 2014

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика».

Авторы-разработчики:

1. Айзикова Ирина Александровна, доктор филологических наук, заведующий кафедрой общего литературоведения, издательского дела и редактирования ТГУ;
2. Агапова Нина Александровна, кандидат филологических наук, ассистент кафедры русского языка ТГУ;
3. Долганина Анна Алексеевна, кандидат филологических наук, специалист по учебно-методической работе I категории кафедры русского языка ТГУ.
4. Тихомирова Юлия Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии ТГУ.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Владение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Эффективность развития навыков академического письма во многом зависит от взаимодействия между лингвистами и представителями других дисциплин в соответствии с профилем подготовки диссертации, наставничества научного руководителя и самостоятельной работы аспиранта.

Курс содержит 3 модуля: эффективная коммуникация в академическом сообществе; принципы построения научного текста и подготовка его к публикации; создание научного текста в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации. Содержание работы аспиранта над академическим текстом определяется темой кандидатской диссертации.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
- 5) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТА

Дисциплина «Академическое письмо» принадлежит к Блоку 1 «Образовательные дисциплины», и относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.3). Она содержательно знакомит слушателей с принципами академического

письма, понимаемого как персональный продукт научной деятельности, интеллектуальный процесс и практика создания и публикации текста.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо владеть следующими компетенциями:

а) общекультурными:

- ❖ владение культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ❖ владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи;
- ❖ стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- ❖ владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ❖ способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Академическое письмо» являются следующие. *Аспирант должен:*

ЗНАТЬ:

- ❖ лексические, морфологические, грамматические и синтаксические нормы русского языка;
- ❖ функциональные стили русского и английского языков;
- ❖ основные положения теории коммуникации, языка и текста;
- ❖ основную систему терминологии по направлению подготовки;

УМЕТЬ:

- ❖ работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ❖ составлять целостные и связные тексты различной стилистической принадлежности на русском языке;

ВЛАДЕТЬ:

- ❖ в полной мере стилистическими особенностями русского языка;
- ❖ культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ❖ основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ❖ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- ❖ способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- ❖ готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- ❖ готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску и анализу информации.

3.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лек ции	Лаб. раб.	Практ ика	Сам. работа	Всего	
1	Эффективная коммуникация в академическом сообществе.	2	2-4	6			30	36	практическое задание
2	Принципы построения научного текста и подготовка его к публикации.	3	8-12	8			28	36	практическое задание
3	Создание научных текстов в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.	4	13-15	6			30	36	практическое задание
	ВСЕГО			20			88	108	Зачет, зачет с оценкой, зачет

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины заключается в выполнении практических заданий, в том числе в системе электронного обучения. При этом самостоятельная работа разделяется на самостоятельную работу по освоению теоретического материала, а также выполнение практических заданий и работу по представлению результатов создания персональных текстов.

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Эффективная коммуникация в академическом сообществе.	Нормы и стили современного русского языка как основа эффективной коммуникации. Научный стиль. Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов. Классификация способов изложения в НТ. Особенности сообщения в НТ. Описания в НТ. Виды рассуждения в НТ, их построение и выбор стилистических средств для них. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография,

		диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. Учебник, учебно-методическое пособие, лекция, патент, договор. Типология научно-информационного текста (НИТ): библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор. Подготовка НТ к публикации. Их структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.
2	Принципы построения научного текста и подготовка его к публикации.	<p>Типологические особенности научного текста (НТ). Понятие о НТ. Научность, достоверность, новизна, актуальность НТ.</p> <p>Особенности структуры и логики НТ. Специфика научного стиля. Приемы анализа нормативно-стилистических ошибок в НТ.</p> <p>Понятие об информативности НТ, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности).</p> <p>Понятие о смысловой целостности НТ (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура НТ, основные и второстепенные элементы НТ, системность НТ; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы в НТ)</p> <p>Связность НТ (языковые средства связности НТ). Литературная обработанность как обязательное качество НТ.</p>
3	Создание научных текстов в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.	<p>Научный аппарат НТ. Специальная, общенаучная лексика и терминология. Различные типы сокращений в научном тексте</p> <p>Работа над различными элементами научного текста. Заглавия и заголовки НТ. Названия в НТ. Сокращения и выделения в НТ. Числа, знаки, даты в НТ. Цитаты, внутритекстовые ссылки в НТ.</p> <p>Редактирование научного текста, виды и техника его правки. Общая схема редактирования НТ. Методика правки НТ: правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка.</p> <p>Работа с фактическим материалом в НТ. Достоверность, уместность, функциональность, свежесть, выразительность факта в НТ. Профилактика фактических ошибок в НТ (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в НТ. Источники фактов для НТ и НИТ.</p> <p>Создание аппарата НТ. Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения дисциплины, могут применяться следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска;

- просмотр видео-лекций и выполнение заданий в рамках образовательных платформ (МООС);
- дистанционная самостоятельная работа в электронных обучающих системах (Moodle);
- самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе преподавания дисциплины «Академическое письмо» применяются методы текущего и итогового контроля знаний. Текущий контроль организован на основе выполнения аспирантами практических заданий, предполагающих самостоятельную работу по поиску, анализу, обработке информации, и написания текстов, соответствующих направлению подготовки аспиранта и теме диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

- активизацию учебно-познавательной деятельности аспирантов;
- развитие и накопление умений создания академических текстов разных типов.

Форма промежуточной аттестации в конце 2 семестра – зачет, проводится в форме тестирования и выполнения творческого задания.

Примерные темы для зачета во 2 семестре

1. Особенности научной коммуникации.
2. Академическое письмо и НТ; НТ и академическое сообщество.
3. Проблема плагиата и цитирования в НТ.
4. Культура письменной научной речи (научный стиль и его подстили).
5. Цели НТ и НИТ.
6. Актуальность и достоверность НТ и НИТ.
7. Системность и логичность НТ.
8. Диалогичность и интертекстуальность НТ.
9. Полнота охвата источников НТ и НИТ.
10. Степень полноты изложения в НТ и НИТ.
11. Стратегия и тактика создания НТ и НИТ.
12. Классификация способов изложения.
13. Рассуждение как самый характерный для НТ способ изложения.
14. Умозаключение как основа рассуждения.
15. Логическое доказательство.
16. Опровержение.
17. Гипотеза.
18. Рациональное объяснение.
19. Аналогия.
20. Псевдорассуждение.
21. Особенности использования описания и повествования в НТ.
22. Сравнение реферата-конспекта и реферата-обзора как видов НТ.
23. Основные компоненты научной статьи.
24. Речевые формы в научном тексте.
25. Этапы составления заявки на грант.

В конце 3 семестра предполагается дифференцированный зачет в форме портфолио: аспирант представляет текст заявки на грант по теме диссертационного исследования и критический анализ 2 грантовых заявок по своему направлению (взаимопроверка в системе Moodle).

Форма аттестации в конце 4 семестра – зачет. В качестве зачетной работы аспирант предоставляет текст научной статьи на тему диссертационного исследования, оформленного

по требованиям российских или зарубежных рецензируемых журналов, или прототип автореферата диссертации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

а) основная:

1. Авдоница Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. М., 2012. 70 с.
2. Багана Ж., Таранова Е. Н. Терминообразование в языке науки. М., 2012. 142 с.
3. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения: вопросы методологии. Изд. 3-е. М., 2013. 274 с.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : [для студентов, аспирантов, преподавателей]. 6-е изд. М., 2011. 287с.
5. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: , Высшее профессиональное образование, 2010. 236 с.

б) дополнительная:

1. Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности: Учеб. пособие. М., 2004.
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. М., 2002.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 360с.
4. Борокова И.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. Уч.пос. М., 2000. 128 с.
5. Брагина Е.И. Редактирование сложных специальных видов текста. Справочное пособие. М., 1991. 264 с.
6. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 1996.
7. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. М., 2003.
8. Гордеева О.И., Пономарева Е.Н. Научный стиль русского языка. Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2010. 79 с.
9. Казарцева О.М., Вишнякова О.В. Письменная речь. Учебное пособие. -М., 1998. 256 с.
10. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. – 3-е изд, испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 288 с.
11. Мете Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. -М., 1981. 141 с.
12. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи. М.: Флинта: Наука, 2009. 144 с.
13. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1985. - 128 с.
14. Мишанкина Н. А., Резанова, З. И. Метафора в науке: парадокс или норма? Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2010. 280 с.
15. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи. М., 2007.
16. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: новое положение о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей). 11-е изд. доп. и перераб. М.: Менеджмент в науке. 2012. 251 с.
17. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я. В. Лукина, Т.А. Потапенко,

Л.В. Степанова. Под ред. Е.В. Ганапольской и А.В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2005.336 с.


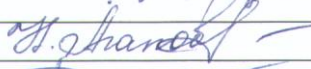


18. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. М., 1984.
19. Скорикова Т.П. Основы культуры научной речи. Методические материалы по спецкурсу. — М.: МИИТ, 1999.
20. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). М.: АПК и ППРО, 2005.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Агапова Н.А. Русский язык как инструмент успешной коммуникации // Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) [Электронный ресурс]. URL https://mooc.lektorium.tv/courses/TSU/RUS1/2015_03/about (дата обращения 9.09.2014).
2. Белокуров А. Стил ь документа. 2008-2014 гг. <http://doc-style.ru> [Электронный ресурс]. URL <http://doc-style.ru/NTT/?id=1.10&PHPSESSID=47da538e7c049fa652c45bc8a1929ad3> (дата обращения 9.09.2014).
3. Дьячок М.Т., Шаповал В.В. Русский филологический портал. [Интернет-портал]. URL www.philology.ru (дата обращения 9.09.2014).
4. Научная библиотека Томского государственного университета [Офиц. сайт]. URL www.lib.tsu.ru (дата обращения 9.09.2014).
5. Научная электронная библиотека E-library [Интернет-портал]. URL www.elibrary.ru (дата обращения 9.09.2014).
6. Научный текст от «А» до «Я»: пишем диссертацию. ВКК-Национальный союз кадровиков 2002-2015 [Электронный ресурс]. URL <http://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=12274> (дата обращения 9.09.2014).
7. Основы культуры речи и риторики. Московский государственный областной педагогический институт [Интернет-портал]. URL http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/index.htm (дата обращения 9.09.2014).
8. Словари.ру [Электронная библиотека]. URL www.slovari.ru (дата обращения 9.09.2014).
9. Справочная служба русского языка. 1998 [Офиц. сайт]. URL www.rusyaz.ru (дата обращения 9.09.2014).
10. Справочно-информационный портал Грамота.ру © 2000-2015 [Интернет-портал]. URL www.gramota.ru (дата обращения 9.09.2014).
11. Электронная библиотека диссертаций : полнотекстовые версии докторских и кандидатских диссертаций и авторефератов. [Электронная библиотека] URL <http://diss.rsl.ru> (дата обращения 9.09.2014).

Учебные занятия проходят использованием мультимедийного и интерактивного оборудования.

Авторы:

	И.А. Айзикова
	Н. А. Агапова
	А. А. Долганина
	Ю.А. Тихомирова

Рецензент:

Доктор филологических
наук, профессор, зав.
кафедрой русского языка



Т.А. Демешкина