

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Национальный исследовательский
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель учебно-методической
комиссии ФП *Психология*
Т.А. Щенцова
" " * 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки
38.06.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная (Заочная)

Профили подготовки:
08.00.01 – Экономическая теория
08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)
08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит

Статус дисциплины: Блок 1 «Образовательные дисциплины»
Вариативная часть

Программа одобрена на заседании учебно-методической
Комиссии экономического факультета
Томского государственного университета
от « 02 » 09 2014 года, протокол № 1

г. Томск – 2014

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика».

Авторы-разработчики:

1. Ключко В.Е., доктор психологических наук, профессор,
2. Краснорядцева О.М., доктор психологических наук, профессор,
3. Малкова И.Ю., доктор педагогических наук, профессор,
4. Баланев Д.Ю., кандидат психологических наук, доцент,
5. Богданова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент,
6. Ваулина Т.А., кандидат психологических наук, доцент,
7. Щелин И.В., кандидат психологических наук, доцент.

Аннотация программы Данная дисциплина ориентирована на углубление психолого-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к целостному системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций реализации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом; к определению задач использования проектирования в профессионально-педагогической деятельности, в том числе и для развития инновационной деятельности в образовании; к выбору и применению технологий проектирования диагностического инструментария, мониторинга образовательных результатов, позволяющих осуществлять решения педагогических задач. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;
- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;
- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;
- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» является обязательной для освоения и входит в перечень дисциплин вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины». Дисциплина опирается на предшествующий

образовательный опыт, приобретенный аспирантами в период обучения в магистратуре или в специалитете при освоении учебных дисциплин(модулей) в области психологии и педагогики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ❖ способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- ❖ готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- ❖ готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- ❖ содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- ❖ нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- ❖ требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

УМЕТЬ:

- ❖ следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- ❖ формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- ❖ осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- ❖ курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

ВЛАДЕТЬ:

- ❖ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- ❖ технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- ❖ различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- ❖ способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- ❖ технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

Иметь опыт деятельности в области проектирования и апробации учебных дисциплин и образовательных программ.

4. Содержание и модульная структура дисциплины.

4.1. Модульная структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
		2		
Общая трудоёмкость, акад. часов		2/72		2/72
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов		6		6
Семинары, акад. часов		4		4
Лабораторные работы, акад. часов		4		4
Самостоятельная работа, акад. часов		58		58
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)		зачет		зачет

4.2. Содержание модулей дисциплины

№ Модуле й и раздело в	Наименование модулей и разделов	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Само стоят ельна я работ а	
			Лекц ии	Семи нары	Лаб. работ ы		
1	Модуль «Образовательная транспектива»	16	4			12	
1.1.	Транспективный анализ тенденций развития современного образования	10	2			8	Рейтинговая оценка аналитическ ого задания
1.2.	Интернационализация высшего образования.	6	2			4	Рейтинговая оценка аналитическ ого задания
2	Модуль «Проектно- инновационная деятельность преподавателя высшей школы»	22			4	18	
2.1.	Образовательное проектирование	12			2	10	Рейтинговая оценка проектного задания
2.3.	Модульно-рейтинговая система как предмет профессионального мышления преподавателя высшей школы	10			2	8	Рейтинговая оценка проектного задания
3.	Модуль «Операционально-	34	2		4	28	

	технологические компетенции преподавателя высшей школы»						
3.1.	Проектирование диагностического инструментария и мониторинг образовательных результатов	14			2	12	Рейтинговая оценка аналитического задания
3.2.	Педагогические приемы организации конструктивного взаимодействия в образовательной практике высшей школы	10			2	8	Рефлексивный отчет
3.3.	Психологическая безопасность субъектов образовательного пространства вуза	10	2			8	Рефлексивный отчет

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.1.	Транспективный анализ тенденций развития современного образования	Общее понятие о транспективном анализе как методе исследования закономерностей и тенденций становления открытых саморазвивающихся человекообразных систем. Современные тенденции развития цивилизации и социальный заказ, обращенный к теории и практике образования. Образование как процесс сообразования социального заказа с закономерностями человекообразования в призме многомерной логики, учет этих закономерностей в организации образовательного процесса. Инновационная личность, инновационный потенциал человека, инновационная активность: дифференциация понятий и их психолого-образовательный контекст.
1.2	Интернационализация высшего образования	Интернационализация учебного плана как разработка и включение в учебный план дисциплин, раскрывающих глобальные/международные/межкультурные вопросы изучаемой предметной области. Интернационализация учебных дисциплин. Возможности использования в обучении современных информационных технологий общения (skype), мировых информационных ресурсов (ted.com), использование MOOCs, Opencourseware ведущих вузов мира (MIT). Вопросы привлечения иностранных студентов для обучения в российском вузе их адаптации в новых социокультурных условиях.
2.1.	Методология и технология проектной деятельности	Контексты содержания проектирования как социокультурного феномена. Общие характеристики проектной деятельности: отличие проектной и исследовательской деятельности. Проекты и проектирование как предмет управления.

		Проектирование как культурная форма развития и существования инноваций. Антропологический контекст содержания проектирования. Характеристика субъекта и предмета проектной деятельности в образовании. Разработка содержания деятельности в проекте: методология и технология.
2.2.	Модульно-рейтинговая система как предмет профессионального мышления преподавателя высшей школы	Модульный принцип в проектировании учебных и образовательных программ. Различие учебной и образовательной программ. Основные этапы разработки модульной структуры учебного курса и образовательной программы. Рейтинговая система как необходимый элемент реализации образовательной программы в современном вузе.
3.1.	Проектирование диагностического инструментария и мониторинг инновационных образовательных результатов	Проблема диагностики инновационных образовательных результатов. Психологический смысл понятий «технология» и «развитие». Развитие с точки зрения понятия и принципа психологической диагностики. Технологическое обеспечение психодиагностической деятельности. Механизмы реализации развивающего потенциала психодиагностических процедур. Актуальность организации мониторинговых исследований в образовании. Аутентичные формы оценивания в образовании. Специфика мониторинговых исследований нового качества образования. Оценка образовательных результатов: разработка диагностического инструментария. Технологии мониторинговых исследований.
3.2.	Педагогические приемы организации конструктивного взаимодействия в образовательной практике высшей школы	Критерии конструктивности образовательного взаимодействия в ценностях развития. Содержательная конкретизация категорий «воздействие» и «взаимодействие» в контексте образовательной проблематики. Определение критериев конструктивности образовательного взаимодействия с опорой на понятие конструктивности психологического влияния. Виды и функциональные возможности психологического влияния в условиях образовательной практики. Приемы организации конструктивного образовательного взаимодействия. Педагогические функции и виды речевых высказываний. Основания анализа речевого взаимодействия в образовательной практике. Техника открытых вопросов. Стили слушания. Приемы рефлексивного слушания. Приемы самораскрытия, проверки восприятия и организации обратной связи. Описание чувств и педагогическая оценка. Похвала и конструктивная критика.
3.3.	Психологическая безопасность субъектов образовательного пространства вуза	Понятие психологической безопасности. Уровни психологической безопасности (уровень общества, уровень локальной среды обитания, уровень личности). Образовательная среда как часть образовательного пространства. Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность в образовании как вид социальной безопасности. Опасность, риск, угроза в

		образовательном учреждении. Показатели психологической безопасности образовательной среды. Индекс психологической безопасности образовательной среды.
--	--	---

5. Образовательные технологии

Указать образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

При реализации образовательной программы используются:

- ❖ технология проблемного обучения, ориентированная на формирование профессионально-психологического мышления в процессе его актуализации в ходе создания проблемных ситуаций и косвенного управления мыслительной деятельностью обучаемых;
- ❖ элементы онтопедагогики, позволяющие перенести локус контроля преподавателя на становление образа мира профессионального психолога и ценностно-смысловые измерения его многомерного жизненного мира;
- ❖ решение «задач на смысл», «задач на ценность» как основное содержание ситуативного подхода, одной из форм которого является разбор конкретных ситуаций;
- ❖ технология проектирования;
- ❖ феноменологический анализ;
- ❖ реконструкция эмпирических признаков;
- ❖ кейс-стади;
- ❖ написание эссе.
- ❖ семинар – проблематизация, на котором обосновываются задачи проектирования в контексте профессиональной, образовательной, научно-исследовательской деятельности;
- ❖ рефлексивные семинары, на которых восстанавливаются ценностно-смысловые рамки профессиональной деятельности, происходит актуализация позиции обучаемых, , проявляются цели, смыслы участников программы в контексте профессионально-педагогической деятельности;
- ❖ мультимедиа-презентации, специализированное программное обеспечение и интернет-ресурсы, поддерживающие обсуждаемые технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По завершении изучения курса аспирант сдает зачет. Зачет включает письменный ответ на тестовое задание (при условии выполнения всех заданий для самостоятельной работы). Каждое задание (в том числе и тестовое) оценивается по 10-балльной шкале, общая оценка вычисляется путем усреднения.

Задания для выполнения самостоятельной исследовательской работы к итоговой аттестации

Каждому аспиранту предлагается выполнение 3-х аналитических, исследовательских или проектных заданий (по 1 из каждого модуля), выбранных аспирантом из следующего пакета заданий:

По модулю «Образовательная трансспектива»:

Задание 1. Вам предлагаются общие характеристики 5-го технологического уклада и прогнозируемые (институтом сложности SFI) характеристики 6-го технологического уклада. Необходимо осуществить анализ требований к человеку, которые налагает на него переход в 6-ой технологический уклад, выделить психологические и личностные качества, отвечающие этим требованиям, и спрогнозировать те изменения в перестройке целей образования, его

содержания, методов и стандартов, сложившихся ранее, которые должны произойти (консультант д.психол.н, проф. Ключко В.Е.).

Задание 2. Обращаясь к первоисточникам, а именно трудам Мануэля Кастельса (Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.) и Даниеля Белла (Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. — М.: Academia, 1999. с. 663.)

- ❖ обобщите прогнозы относительно изменений социальных отношениях людей информационного общества и причинах формирования пространства сетевых структур;
- ❖ выявите сущность динамики противоречий, обуславливающих смену эпох, а так же те новые социальные движения, которые непосредственно апеллируют к самобытности личности, ее устремленности на самореализацию и инициативное действие;
- ❖ определите в какой форме новые социальные конструкты актуализируют запрос на высокие гуманитарные технологии, выводя на первый план горизонтальные отношения в формате сетей;
- ❖ попытайтесь спрогнозировать, какие новые аспекты управления должны при этом объективироваться, изменяя как управленческую вертикаль (централизация, единоначалие, авторитаризм), так и горизонталь (децентрализация, самоорганизация, инновационная активность). (консультант д.психол.н, проф. Ключко В.Е.)

Задание 3. Выберите одно из направлений интернационализации (кампуса, учебного плана, учебной дисциплины и др.) Представьте проект, раскрывающий шаги или мероприятия, реализующие идеи интернационализации одного из выбранных направлений. Представьте ваши идеи в виде электронной презентации(10-15 слайдов)). (консультант к.психол.н,доц. Ваулина Т.А.).

Задание 4. Напишите эссе на тему: «Понимание глобального контекста выбранной вами профессиональной деятельности» (консультант к.психол.н,доц. Ваулина Т.А.).

По модулю «Проектно-инновационная деятельность преподавателя высшей школы»:

Задание 1. Разработать кейс «Практика проектной деятельности в образовании»исследование (описание ситуации опыта своего участия в проектной деятельности; эмпирическая реконструкция признаков проектирования)(консультант д.пед.н.,доц. Малкова И.Ю.).

Задание 2. Подготовить аналитическое заключение на текст любого образовательного проекта)(консультант д.пед.н.,доц. Малкова И.Ю.).

Задание 3. Разработать образовательный проект «Использование проектирования в научно-исследовательской и образовательной деятельности»)(консультант д.пед.н.,доц. Малкова И.Ю.).

Задание 4. Провести анализ базовых оснований модульной структуры основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки бакалавров (магистров (консультант д.психол.н, проф. Краснорядцева О.М.).

Задание 5. Применить (опираясь на принципы компетентностного подхода и требования образовательного стандарта) модульный принцип в проектировании конкретной учебной дисциплины (консультант д.психол.н, проф. Краснорядцева О.М.).

Задание 6. Предложить вариант рейтингования учебных достижений студентов в рамках реализации конкретной учебной дисциплины (консультант д.психол.н, проф. Краснорядцева О.М.).

Задание 7. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности учебного процесса, используя таксономию Д. Толлинговой и предметное содержание

читаемого аспирантам курса и обосновать необходимость использования открытых и закрытых тестовых заданий в разных таксонах (консультант к.пед.н,доц. Абакумова Н.Н.).

Задание 8. Проектирование модели мониторинга образовательных результатов с выделением аналитических линий, критериев и показателей оценки образовательных результатов (консультант к.пед.н,доц. Абакумова Н.Н.).

По модулю «Операционально-технологические компетенции преподавателя высшей школы»:

Задание 1. Подготовить эссе по проблеме «Развитие как цель и артефакт в психологической диагностике».(консультант к.психол.н, доц. Баланев Д.Ю.)

Задание 2. Подготовить эссе про проблеме «Критерии развития в реализации психодиагностических процедур». (консультант к.психол.н, доц. Баланев Д.Ю.)

Задание 3. Как бы Вы поступили в предлагаемых ситуациях? Запишите предполагаемые речевые конструкции, которыми Вы могли бы воспользоваться для разрешения проблемных ситуаций. Какие виды высказывания Вы выбрали и, предположительно, какие функции они должны выполнять? Оцените Вашу речевую реакцию с точки зрения конструктивности образовательного взаимодействия и обозначьте используемые Вами приемы самораскрытия, проверки восприятия, описания чувств, похвалы, конструктивной критики и организации обратной связи.

Ситуации:

1. Во время занятия студент задает вопрос. Вы не знаете ответа ...
2. Вы принимаете экзамен. Студент, отвечая на вопрос, излагает собственное видение проблемы, в корне отличное от Вашего ...
3. В начале проведения семинарского занятия Вы выяснили, что студенты не проработали соответствующие литературные источники ...
4. Вы начинаете семинарское занятие, в то же время с интервалом в 1 – 2 минуты в аудиторию начинают входить опаздывающие студенты ...
5. На экзамене студент выразил несогласие с той отметкой, которую Вы предполагаете ему поставить ...
6. На экзамене Вы замечаете, что большинство студентов списывает ...
7. Проверая письменные работы студентов, Вы обнаруживаете, что несколько работ «перекачены» с Интернет ...
8. Во время изложения Вами лекционного материала один из студентов со страдальческим выражением лица постоянно вздыхает и ерзает на стуле ...
9. Студент предпринимает попытку самостоятельного решения мыслительной задачи и, испытывая затруднения, замолкает в растерянности ...
10. Один из студентов заявляет Вам, что не видит смысла в присутствии на Ваших занятиях ... (консультант к.пед.н., доц. Богданова Е.Л.)

Задание 4. Критически осмыслите методику анализа речевого взаимодействия в образовательной практике – систему категорий взаимодействия Н. Фландерса. Как Вы думаете, возможно ли использование этой методики для оценки конструктивности образовательного взаимодействия? Каким образом? (консультант к.пед.н., доц. Богданова Е.Л.)

Задание 5. Разработайте приемы, «работающие» на смыслообразующую активность студентов, смоделируйте образовательное событие, организуйте конструктивную обратную связь и оцените достигнутый эффект(консультант к.пед.н., доц. Богданова Е.Л.).

Задание 6. Разработайте приемы организации конструктивной обратной связи в отношении результатов выполнения студентами индивидуальных заданий для самостоятельной работы (консультант к.пед.н., доц. Богданова Е.Л.).

Задание 7. Провести экспертизу психологической безопасности образовательной среды факультета (по выбору) для студентов 1 курса.(консультант к.психол.н, доц. Щелин И.В.)

Задание 8. Провести сравнительный анализ показателей безопасности

образовательной среды на факультете для студентов младших и старших курсов. (консультант к.психол.н, доц. Щелин И.В.)

Задание 9. Провести сравнительный анализ показателей безопасности образовательной среды на различных факультетах университета. (консультант к.психол.н, доц. Щелин И.В.)

Образовательное сопровождение выполнения индивидуальных заданий

Задания оформляются в письменном виде в формате Word (электронный вариант представляется на проверку преподавателю-консультанту на e-mail: education@psy.tsu.ru).

Консультации преподавателей по вопросам выбора вида заданий, конкретизации тематики в контексте профессиональной сферы, по проблемам подготовки и оформления содержания осуществляются как в дни консультаций в ауд.411 4 корп. ТГУ, так и по электронной почте.

Контактные адреса для получения дополнительной информации:

Тел. 529-720 (Инга Юрьевна) e-mail: education@psy.tsu.ru

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.

2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.

3. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради– М. : Изд. дом МЭИ, 2010 . – 240 с. –

4. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.:Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.

5. Козлова Н.В., И.Ю. Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

6. Самойлов В.Д. «Педагогика и психология высшей школы. Андрологическая парадигма» Издательство: "Юнити-Дана", 2013 208 с.

7. Шарипов Ф.В. «Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012 -. 444с.

б) дополнительная литература

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с.

2. Кузьминов Я. И., Семенов Д. С., Фрумин И. Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану»// Вопросы образования. М.,2013. № 4 с.8-63

3. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций/Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск, Изд-во ТГУ, 2009. -448 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск2013 . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

4. <http://www.bookchamber.ru/onlineadb>

5. <http://www.elibrary.ru>
6. <http://www.biblio-online.ru>
7. Ястребов Л.И. Создание презентации и техника эффективного выступления // Электронный журнал "Вопросы интернет-образования" (<http://www.it-n.ru>)

Модуль «Образовательная транспектива»

Раздел 1.1. «Транспективный анализ тенденций развития современного образования»

а) основная литература:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia, 1999. с. 663.)
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.)
3. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах (введение в транспективный анализ). Томск 2005
4. Ключко В.Е, Галажинский Э.В. Психология инновационного поведения. Томск, 2009
5. Морен Э. Метод. Природа Природы. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. - 464 с.
6. Щедровицкий Г.П. Психология и методология. -М., 2004

б) дополнительная литература:

1. Дрюк М.А. Современные концепции многомерности как новой парадигмы мышления / М.А. Дрюк // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. № 2. 2002.
2. Корнилова Т.В. К проблеме полипарадигмальности психологически объяснений // Психологический журнал. Том 27, №5, 2006, с.92-100,
3. Поваренков Ю.П. Системогенетическая концепция профессионального становления человека // Идея системности в психологии. ИПРАН, 2004, с. 365-384.
4. Юревич А.В. Объяснение в психологии // Психологический журнал, № 1, 2006, с. 97-106.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Аршинов В.И. Постнеклассические практики, конвергентные (трансформативные) технологии и проблема коммуникации в сложностностях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://synergia-isa.ru/?page_id=3186
2. Барнетт Р. Осмысление университета <http://charko.narod.ru/tekst/alm1/barnet.htm>
3. Хакен Г. Можем ли мы применять синергетику в науках о человеке <http://spkurdyumov.narod.ru/Haken7.htm>
4. Налимов В.В. Самоорганизация как творческий процесс Электронный ресурс: http://kirsoft.com.ru/freedom/KSNews_960.htm
5. Степин В.С. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0026_1.shtml

Раздел 1.2 Интернационализация высшего образования.

а) основная литература:

Интернационализация высшего образования. Тенденции, стратегии, сценарии будущего. М.Л.Агранович и др.; Национальный фонд подготовки кадров. - М.: Логос, 2010. - 280с.

б) дополнительная литература

1. Global Perspective on International Joint and Double Degree Programs Edited by

Matthias Kuder, Nina Lemmens and Daniel Obst. IIE, NYC, 2013. - 248p.

2. The Sage Handbook of International Higher Education /Edited by Darla K. Deardorff, Hans de Wit, John D. Heyl, Tony Adams. USA, 2012. - 536 p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Дударева Н.А. Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг // Вестник ИГЭУ. Выпуск 1. - 2010. [Электронный ресурс] http://ispu.ru/files/%2081-84_0.pdf

2. Куприянова-Ашина В., Чанг Жи Интернационализация высшего образования. Российские подходы. (Свободный университет Брюсселя. Бельгия) [Электронный ресурс] <http://www.intertrends.ru/thirty-third/Kupriyanova.pdf>

3. Рождественский А.В. Интернационализация Российской системы высшего профессионального образования: проблемы и перспективы" Министерство образования и науки РФ // [Электронный ресурс] <http://www.russia.edu.ru/information/analit/official/prorektor/3961/>

4. Разработка рекомендаций по интернационализации высшего образования России в целях повышения его качества и конкурентоспособности на период 2013-2017 гг. // Российский Совет по международным делам. [Электронный ресурс] // http://russiancouncil.ru/projects/project/?PROJECT_ID_4=23

Модуль «Проектно-инновационная деятельность преподавателя высшей школы»

Раздел 2.1. «Методология и технология проектной деятельности»

а) основная литература:

1. Малкова И.Ю. Образовательное проектирование: концепция и практика организации в инновационном образовании. Монография: изд-во Lap Lambert. – 2011, 335 с.

2. Проектное обучение в структуре образовательных программ нового поколения: учебное пособие/ Л.В. Веснина, И.Ю. Малкова, А.В. Коваленко, А.А. Дульзон; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. 120 с.

3. В.Н. Фунтов Основы управления проектами в компании: Учебное пособие. 3-е изд., доп.- СПб: Питер, 2012. – 400 с.

4. Н.В. Козлова, И.Ю. Малкова Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 – . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

- Ссылка на ресурс: <http://edu2.tsu.ru/eor/resource/120/tpl/index.html> <http://edu2.tsu.ru/eor/resource/169/tpl/index.html> <http://edu2.tsu.ru/eor/resource/117/tpl/index.html>

Раздел 2.2. «Проектирование диагностического инструментария и мониторинг инновационных образовательных результатов»

а) основная литература:

1. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.

2. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. – Томск: ТГУ, 2007. – 368с.

3. Мониторинговое исследование оценки реальных и потенциальных последствий реформ системы образования для педагогов Томской области (результаты апробации диагностического инструментария) // Сборник аналитических материалов / Под ред. Н.Н. Абакумовой. – Томск: ОГУ РЦРО, 2008. – 92с.

б) дополнительная литература:

1. Абакумова Н.Н. Оценка инновационного потенциала системы образования региона // Инновационная деятельность в системе образования: монография / Науч. ред. д. пед. н., проф. Г.Ф. Гребенщиков. – М.: Издательство «Спутник +», 2010. – С. 285 – 314.

2. Абакумова Н.Н. Педагогический мониторинг индивидуальных достижений обучающихся // Гуманитарная наука сегодня.- Караганда. – 2011. - № 4 (4). – С. 88 – 94

3. Шалова С.Ю. Мониторинг формирования исследовательской компетентности у студентов педвуза // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. - № 6. – С.3 – 12.

4. Фасоля, А. А. Концепция управления инновационным компонентом качества высшего образования / А. А. Фасоля // Альма Матер. Вестник высшей школы: журнал. – 2011. — № 5. – С. 57-61.

5. Исаева, К. В. Интеграция векторов инновационного развития образовательного рынка России / К. В. Исаева, М. А. Пономарев // Экономика образования: журнал. – 2011. — № 2. – С. 55-71.

6. Полутин, С. В. Интеграция высшей школы в инновационную систему общества: теория и практика / С. В. Полутин, А. В. Седлецкий // Интеграция образования: журнал. – 2011. — № 1. – С. 3-9

7. Лобанова, Е. В. Становление вузов как центров инноваций требует разработки современных критериев оценки инновационной деятельности / Е. В. Лобанова, Г. А. Шабанов // Высшее образование сегодня: журнал. -2010. – № 5. – С. 15-20.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Информационная система "Мониторинг деятельности общеобразовательного учреждения"

2. Электронный учебник «Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании // Режим доступа: <http://www.edu.tsu.ru/510>

3. Модуль в программе ПК «Диагностика и мониторинг в образовательном процессе»// Компетенции преподавателя вуза. Учебно методический комплекс. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/iop_res1/kompetenciiprepod/

4. Трансформация понятия мониторинга в образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3; URL: www.science-education.ru/97-4678

Раздел 2.3. «Модульно-рейтинговая система как предмет профессионального мышления преподавателя высшей школы»

а) основная литература

1. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Котловский И.Б., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Телешова И.Г. Преход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты М.: Университетская книга, 2010

2. Маркина В.М., Пискурёва В.А., Прудникова Е.Г. Модульно-рейтинговая технология – система оценки качества знаний студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. № 2 . URL: www.science-education.ru/108-9056

3. Пахомова Е.М. Модульно-рейтинговая система обучения как одна из развивающих технологий обучения. <http://www.tgc.ru>.

4. Пономарева Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе. <http://science.nstu.ru/hs/09>.

5. Шехонин, А.А.. В.А. Тарлыков Балльно-рейтинговая система оценивания знаний // Высшее образование в России. – 2011. – № 6. – С. 22-30.

б) дополнительная литература:

1. Блохин Н. В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н. В. Блохин, И. В. Травин. Кострома, 2003.

2. Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России: Препринт WP5/2002/04. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 63 с.

3. Ефремова, Ж.Д. Рейтинговая технология управления обучением / Ж.Д. Ефремова. – Труды 6-й международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 6. – Часть I. – Ростов н/Д.: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2008. – С. 270-275.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>

2. <http://www.mon.gov.ru>

Модуль «Операционально-технологические компетенции преподавателя высшей школы»

Раздел 3.1. «Развивающий потенциал психодиагностических технологий»

а) основная литература:

1. Баланёв Д.Ю. Возможности визуализации результатов экспериментального исследования компромисса скорость-точность / Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В.А.Барабанщикова. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. С.80-86.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев; изд. 2-е, перераб., доп. СПб. 1999.

3. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб. 1994.

4. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. М., Издательство "Речь". 2003.

5. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики: Учебное пособие. - М. 1996.

б) дополнительная литература:

1. Баланёв Д.Ю. Стратегии решения задачи ментального вращения / Четвертая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов: в 2 т. Томск, 22-26 июня 2010 г. – Томск: Томский государственный университет, 2010. Т.1: С.150-152.

2. Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. О направлениях использования персональных компьютеров в медицинской психологической диагностике // Обзор психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. 1993 - №3. - С. 21-27.

3. Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. СПб. 1997.

4. Тихомиров О.К. Психология компьютеризации. Киев. 1988.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.psytsu.ru

2. http://www.univertv.ru/kursy_i_lekcii/?id=158495

3. <http://www.elibrary.ru>

4. <http://ht.ru>

5. <http://ht-line.ru>

Раздел 3.2. «Педагогические приемы организации конструктивного взаимодействия в образовательной практике высшей школы»

а) основная литература:

1. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания / А. Ю. Агафонов; [Вступ. ст. В. М. Аллахвердова; Послесл. Н. Вересова]. – СПб. : Речь, 2003. – 290 с.

2. Богданова Е.Л. Психолингвистические основания и приемы организации конструктивного педагогического общения : учебное пособие / Е. Л. Богданова ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. – Томск : Изд-во Том. гос. ун-та, 2007. – 131 с.

3. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 320 с.

4. Вилюнас В.С. Психология развития мотивации : [современные и классические исследования, научные данные и жизненные примеры] / В. Вилюнас. - СПб. : Речь, 2006. - 457 с.

5. Лефрансуа Ги. Психология для учителя. – СПб. Прайм-еврознак М. ОЛМА-пресс, 2003. – 408 с.
6. Дэкерс Л. Мотивация : теория и практика : расширенный курс : [пер. с англ.] / Ламберт Дэкерс. – Москва : ГроссМедиа, 2007. – 637 с.
7. Зимбардо Ф. Социальное влияние / Филип Зимбардо, Майкл Ляйппе; Пер. с англ. Н. Мальгина, Ф. Федоров. – СПб. и др. : Питер, 2001. – 444 с.
8. Знаков В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии / В. В. Знаков ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – Москва : ИП РАН, 2007. – 477 с.
9. Креативная лаборатория: диалог творческих практик / [Н. С. Бедова, Е. В. Буренко, Н. Д. Вавилина и др.] ; ред.-сост. О. А. Карлова. – Москва : Акад. проект, 2009. – 476 с.
10. Леонтьев Д.А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Д. А. Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М. : Смысл, 2007. – 510 с.
11. Станкин М.И. Психологические способы установления контактов между людьми : учебное пособие / М. И. Станкин ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. – М. [и др.] : Моск. психол.-соц. ин-т [и др.], 2006. – 396 с.
12. Стоунс Э. Психопедагогика : Психологическая теория и практика обучения : [Пер. с англ.] / Эдвард Стоунс; Науч. ред. , предисл. и коммент. Н. Ф. Талызиной. – М. : Педагогика, 1984. – 471 с.
13. Узнадзе Д.Н. Психология установки / Дмитрий Узнадзе. – СПб. и др. : Питер : Питер бук, 2001. – 414 с.
14. Халперн Д. Психология критического мышления / Дайана Халперн; Пер. с англ. Н. О. Мальгина, С. Е. Рысев, Л. Л. Царук. – 4-е международ. изд. – СПб. : Питер, 2000. – 503 с.
15. Чалдини Р. Психология влияния : [пер. с англ.] / Роберт Чалдини. – 4-е междунар. изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 286 с.

б) дополнительная литература:

1. Изард К.Е. Психология эмоций / Кэррол Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева]. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 460 с.
2. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. – М. : Per Se, 2006. – 687 с.
3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Нальчик, 1996.
4. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : [учебное пособие] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Академия, 2007. – 89 с.
5. Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления : [перевод] / Майкл Микалко. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 447 с.
6. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Жозеф Нюттен ; под ред. Д. А. Леонтьева ; [пер. с англ. Е. Ю. Патяевой и др.]. – М. : Смысл, 2004. – 607 с.
7. Савенков А.И. Педагогическая психология : В 2 т. : [учебник для студентов вузов по специальности "Педагогика и психология"] / А. И. Савенков. – М.: Академия, 2009. – 415 с.; 237 с.
8. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков. – М. : Аспект Пресс , 2007. – 283 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
2. Институт стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru/>
3. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
4. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>

Раздел 3 «Психологическая безопасность субъектов образовательного пространства вуза»

а) основная литература:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
2. Грачев Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. М., 2003.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006.
4. Огнев И. Психологическая безопасность. Ростов н/Д, 2007.
5. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: Учебное пособие. М., 2002.

б) дополнительная литература:

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002.
2. Дмитриевский В.А. Психология безопасности в учебных заведениях. М: Пед. общество России, 2002.
3. Журнал практического психолога. Специальный выпуск: психологическая безопасность. №4, 2008.
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. М., 2000.
5. Лызь Н. А. Формирование безопасности личности в образовательном процессе вуза. Автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Ставрополь, 2006.
6. Масаева З.В. Психолого-педагогические особенности безопасности образовательного пространства в условиях постконфликтного региона. Автореферат канд. психол. наук, Ростов-на-Дону, 2010.
7. Психологическая наука и практика образования: психологическая безопасность и развивающий характер образовательной среды. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 16–17 апреля 2009 года. О.В. Александрова (отв. ред.); ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2009. – 165 с.
8. Сапожникова И.С. Психологическая адаптация подростков-мигрантов как компонент безопасности муниципального образовательного пространства. Автореферат канд. психол. наук, Ростов-на-Дону, 2007.
9. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. М.: Академия, 2002, 2004.
10. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. - Пермь: Уральский ГУ, 2005.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.- <http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>
2. Волков Е. Н., Сарычев В. В. Проблемы психологической безопасности личности в современном российском обществе. evolkov.iatp.ru/rpec/descult/grpthnk1.html.
3. Громов В. И., Васильев Г. А. Энциклопедия безопасности — 2. М., 2000. <http://uvdbai.tsr.ru/bezop/sob/htm>
4. Рассоха Н.Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников [Электронный ресурс] : автореф. дис. ...канд.пед.наук: Российской государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб., 2005. - 22 с. - ftp://lib.herzen.spb.ru/text/rassoha_ng_akd.pdf.
5. Самонов А. П. Экстремальные условия: риск и здоровье: Тезисы конференции: <http://www.degacom.ru/-pmt/konf/tezis.htm>.
6. Энциклопедия экстремальных ситуаций. [http://www.balti.iatp.md/reicu/ES E2/](http://www.balti.iatp.md/reicu/ES%20/)
7. Янин А.А., Шелегин Н.Н. Безопасные условия в образовательной среде - основа сохранения здоровья школьников// Съезд работников образования Новосибирской области -

8. Материально-техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Лекционные аудитории, оснащенные компьютерными мультимедийными проекторами и другая техника для презентаций учебного материала.

2 компьютерных класса общего пользования с подключением к Интернет, состоящих из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройствам и оборудованием (мультимедийный проектор, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты и др.) .

3. Сервер для размещения специализированного программного обеспечения, лицензионное программное обеспечение сервера, психодиагностическое программное обеспечение.

4. 3 специально оборудованных тренинговых аудитории, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для проведения тренинговых и практических занятий.

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор, Кабрин В.И

Доктор педагогических наук, профессор, Костюкова Т.А.